

РЕЗОЛЮЦИЯ

Всероссийского съезда учителей и преподавателей химии

Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова

30 июня – 4 июля 2025 г.

Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии (далее – Съезд) проведён с целью развития образовательной системы Российской Федерации, обсуждения актуальных проблем химического образования и перспектив его развития в условиях модернизации общего, среднего профессионального и высшего образования, а также содействия развитию кадрового потенциала России.

Съезд организован Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Общероссийской общественной организацией учителей и преподавателей химии, при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства промышленности и торговли Российской Федерации, Российской академии наук, Российской академии образования, издательства «Просвещение», Российского химического общества имени Д.И. Менделеева.

В работе Съезда приняли участие 2982 представителей (331 – в очном и 2651 – в дистанционном форматах) из 89 субъектов Российской Федерации, среди которых были делегаты региональных отделений Общероссийской общественной организации учителей и преподавателей химии, учителя общеобразовательных организаций, преподаватели среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, специалисты в области педагогики и методики обучения химии, ведущие учёные-химики, руководители образовательных организаций и представители бизнеса. В работе Съезда приняли участие также представители зарубежных государств (61 человек): Республики Беларусь, Буркина-Фасо, Киргизской Республики, Латвийской Республики, Республики Казахстан, Республики Южная Осетия, Социалистической Республики Вьетнам, Республики Молдова, Республики

Таджикистан, Республики Узбекистан, Турецкой Республики, Туркменистана, Чешской Республики.

Съезд открыл и.о. декана химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Сергей Сергеевич Карлов, который зачитал приветственное слово ректора Московского университета, академика РАН Виктора Антоновича Садовниченко. С приветствием к участникам Съезда обратились заместитель Министра просвещения Российской Федерации Ольга Павловна Колударова; заместитель директора Департамента химической промышленности Министерства промышленности и торговли Российской Федерации Алексей Юрьевич Артемьев; вице-президент РАН, академик РАН Степан Николаевич Калмыков; президент Российской академии образования, академик РАО Ольга Юрьевна Васильева; президент Российского химического общества имени Д.И. Менделеева, академик РАН Аслан Юсупович Цивадзе; председатель Общероссийской общественной организации учителей и преподавателей химии, главный редактор журнала «Химия в школе» Людмила Семеновна Левина.

Информационное сопровождение Съезда обеспечивалось публикацией информации на специально созданном сайте Съезда (<https://ctcongress2025.chem.msu.ru/>), новостей в ВКонтакте, репортажами в телеграмм-каналах и средствах массовой информации.

Для дистанционных участников велись онлайн-трансляции мероприятий Съезда, кроме лабораторных практикумов и экскурсий. В системе дистанционного обучения химического факультета был создан электронный курс, на который были зачислены все участники Съезда, где размещалась оперативная информация, записи трансляций, презентации докладов, проводились рассылки. В этом же курсе участники имеют возможность оставить отзыв о работе Съезда и получить электронный сертификат участника. Доступ к курсу останется открытым по окончании работы Съезда.

На заседаниях Съезда заслушаны пленарные доклады, посвящённые роли химии в развитии ядерной энергетики, развитию химического материаловедения в классических университетах, проблемам подготовки кадров для обеспечения технологического лидерства в свете национального проекта «Новые материалы и химия», анализу традиционных и инновационных подходов в методике обучения химии в школе, а также 59 сообщений на 8 панельных дискуссиях:

- химические олимпиады школьников: современное состояние и перспективы;
- профилизация образования: химические, инженерные, медицинские, естественно-научные и другие классы. Специфика преподавания химии в новых условиях;
- проблемы содержания химического образования в школе;
- актуальные проблемы реализации образовательных программ среднего профессионального образования по химико-технологическим направлениям подготовки и специальностям;
- преемственность в системе «школа-вуз»;
- подготовка учительских кадров в системе высшего образования;
- система переподготовки и повышения квалификации учителей химии, наставничество: проблемы и их решения;
- вовлечение школьников в химию.

На Съезде ведущими отечественными учёными были прочитаны лекции: «Химия – ключевая дисциплина в современном инженерном образовании», «Современные методы доставки лекарственных препаратов», «Вклад химиков в обороноспособность страны: период Великой Отечественной войны и не только», «Электронные образовательные ресурсы в преподавании химии», «Хроматография в биохимии – возможности для школьного практикума», «Подготовка научных кадров – от школьной скамьи до института. Опыт взаимодействия ИОНХ РАН со школами города Москвы», «Инструменты

популяризации химии для учителя: где искать достоверную информацию в Сети?», «Химический факультет МГУ – наука, образование, карьера».

На Съезде были организованы круглые столы: «Сотрудничество бизнеса и образования: причины, текущее состояние, проблемы, перспективы», «Цифровизация образования: электронные интернет-сервисы, VR/AR технологии, искусственный интеллект... Где польза, а где опасность?», «История в химии, химия в истории».

В рамках Съезда также были проведены 13 мастер-классов и практикумов по различным разделам химии.

В ходе обсуждений на тематических панельных дискуссиях и круглых столах участники Съезда выработали предложения по решению актуальных проблем современного химического образования в Российской Федерации и приняли по итогам работы Съезда настоящую резолюцию (далее – Резолюция Съезда), имея в виду что:

- химия – основа современных технологий создания новых веществ и материалов, которая даёт импульс для динамичного развития экономики, промышленности, медицины, а также для обеспечения государственного суверенитета и национальной безопасности Российской Федерации;
- химическое образование играет важнейшую роль в формировании научного мировоззрения и экологической культуры каждого члена современного цивилизованного общества;
- повышение качества химического образования, популяризация химической науки, определяющей в значительной степени уровень развития современного общества, невозможны без консолидации усилий всех участников педагогического сообщества.

Съезд постановляет:

1. Выразить благодарность Московскому государственному университету имени М.В. Ломоносова и Общероссийской общественной организации учителей и преподавателей химии за организацию и проведение Съезда.

2. В целях обеспечения совершенствования содержания учебного предмета «Химия» в системе общего образования, а также повышения качества его преподавания обратиться к **Министерству просвещения Российской Федерации, Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки** с предложениями:

- организовать работу по всестороннему рассмотрению и обсуждению предложений для внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в части исправления формулировок и сокращения требований к содержанию учебного предмета «Химия» на углублённом уровне;
- организовать работу по всестороннему рассмотрению и обсуждению предложений для внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в части требований к результатам освоения учебного предмета «Химия», направленных на обеспечение преемственности базового и углублённого уровней изучения предмета, а также конкретизации требований к содержанию лабораторных опытов и практических работ;
- организовать работу по всестороннему рассмотрению и обсуждению предложений для внесения изменений в Федеральную образовательную программу основного общего образования (далее – ФОП ООО) и Федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее – ФОП СОО) в части согласования межпредметных связей с учебными предметами «Математика», «Физика», «Биология», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «История», «Обществознание», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык» и другими учебными предметами, а также

выделения времени для закрепления, применения и обобщения знаний и умений;

- организовать работу по обсуждению изменений в ФГОС СОО в части определения используемых в нём понятий, в том числе понятия «профиль обучения»;
- организовать работу по всестороннему рассмотрению и обсуждению изменений в ФГОС СОО и ФОП СОО в части сокращения различий в объёме учебного материала, изучаемого на базовом и углублённом уровнях, с целью облегчения коррекции образовательной траектории обучающихся и смены профиля обучения;
- организовать работу по всестороннему рассмотрению и обсуждению изменений в ФОП ООО в части перехода на трёхлетнее изучение учебного предмета «Химия», начиная с 7 класса;
- организовать работу по всестороннему рассмотрению и обсуждению изменений в ФОП СОО в части установления времени изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне – 2 часа в неделю;
- считать целесообразным использование по одному учебно-методическому комплексу по учебному предмету «Химия» на базовом уровне как основного общего, так и среднего общего образования;
- считать целесообразным использование не более трёх учебно-методических комплексов по учебному предмету «Химия» на углублённом уровне как основного общего, так и среднего общего образования;
- организовать работу по всестороннему рассмотрению и обсуждению вопроса об установлении числа обучающихся в классе (подгруппе) не более 14 человек при изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне среднего общего образования для обеспечения

условий безопасной работы в школьном кабинете (лаборатории) химии при проведении практических (лабораторных) работ;

- считать нецелесообразным включение в контрольные измерительные материалы Единого государственного экзамена по химии заданий, предусматривающих выполнение реального и компьютерного химического эксперимента;
- внести в Положение о государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ пункт, предусматривающий требование наличия химического образования у работников в пункте проведения экзамена, занимающихся подготовкой лабораторного оборудования и химических реактивов;
- рассмотреть возможность установления начала проведения экзаменов в рамках ГИА не ранее окончания 34-недельного учебного периода в 9 и 11 классах;
- организовать работу по всестороннему обсуждению и поиску решения по проблеме использования обучающимися искусственного интеллекта в процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе домашних заданий, а также распространять информацию об успешном опыте решения данной проблемы.

3. В целях совершенствования системы работы по выявлению, поддержке одарённых детей, развитию их способностей к изучению химии и исследовательской деятельности, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, а также популяризации химических знаний обратиться к **Министерству просвещения Российской Федерации, органам управления образованием субъектов Российской Федерации, научным и образовательным организациям, общественным объединениям граждан Российской Федерации** с предложениями:

- осуществлять разработку заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников на основе федеральных

рабочих программ учебного предмета «Химия» углублённого уровня
ФОП ООО и ФОП СОО, учитывая при этом календарно-тематическое
планирование;

- рекомендовать Центральной предметно-методической комиссии размещать на сайте Центра олимпиадного движения (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>) информацию о темах повышенной сложности, которые могут быть представлены в заданиях регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников текущего года (за два-три месяца до соответствующего этапа олимпиады);
- реализовать систему мероприятий, направленную на борьбу с утечками олимпиадных заданий и случаями использования искусственного интеллекта при решении олимпиадных заданий, что приводит к появлению на олимпиадах высокого уровня «случайных» участников («олимпиадный туризм»);
- разработать и реализовать как на федеральном, так и на региональном уровнях систему поощрения учителей, обучающиеся которых стали победителями и призёрами перечневых олимпиад;
- создать на региональном уровне систему психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников олимпиад высокого уровня;
- разработать и постоянно совершенствовать с учётом научных достижений систему психологического сопровождения образовательной деятельности в части повышения эффективности выявления склонностей и способностей обучающихся;
- разработать для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, рекомендации по улучшению качества учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленные на стимулирование

мотивации и развитие творческого потенциала обучающихся, повышение роли научных дискуссий, привлечение внешних партнёров (высших учебных заведений, научно-исследовательских организаций, промышленных предприятий и др.);

- рекомендовать общеобразовательным организациям при реализации углублённого изучения учебного предмета «Химия» использовать в качестве формы промежуточной аттестации экзамен;
- сформировать федеральный перечень конференций и конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ с определением их уровней (по типу перечневых олимпиад);
- внести изменения в критерии рейтинга деятельности образовательных организаций в соответствии с целями общего образования, обеспечив сбалансированный вес критериальных показателей, связанных с результатом участия обучающихся в предметных олимпиадах (Всероссийская олимпиада школьников и перечневые олимпиады);
- поддержать практику получения абитуриентами при поступлении в высшие учебные заведения дополнительных баллов за призовые места в конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ, включённых в федеральный перечень;
- способствовать проведению ежегодного международного химического диктанта;
- разработать рекомендации, направленные на формирование и развитие мотивации обучающихся к изучению химии на уровне основного общего и среднего общего образования, базирующиеся на информировании о достижениях мировой и российской химической науки, включающие такие формы как лекции ведущих учёных, мастер-классы лучших практиков, летние школы, просмотр современных научно-популярных фильмов, проведение региональных научных

фестивалей и экскурсий в ведущие вузы, институты и на химические производства;

- разработать рекомендации, направленные на формирование интереса к изучению химии, начиная с уровня начального общего образования, используя пропедевтические курсы, внеурочную деятельность, дополнительное образование, материально-технические ресурсы школьных химических лабораторий, образовательных центров «Точка роста» и школьных «Кванториумов», а также активное привлечение родителей (законных представителей) обучающихся при реализации образовательной деятельности;
- организовать работу по всестороннему рассмотрению и обсуждению предложений о расширении физической и химической составляющей содержания курса «Окружающий мир» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной образовательной программе начального общего образования;
- разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на знакомство детей младшего школьного возраста с химией, распространять имеющийся успешный опыт реализации таких программ;
- рекомендовать обобщить и распространить опыт химического направления Образовательного центра «Сириус» с целью совершенствования деятельности региональных «Кванториумов» и иных организаций дополнительного образования;
- разработать рекомендации, направленные на использование современных информационных, в том числе цифровых технологий, для повышения эффективности и результативности профориентационной работы;

- обеспечить координацию и объединение ресурсов организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, а также творческого и бизнес-сообщества с целью профессионального самоопределения обучающихся.
4. В целях совершенствования материально-технического и информационного обеспечения преподавания учебного предмета «Химия» в системе общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования обратиться к **Министерству просвещения Российской Федерации, Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, Российской академии наук, Российской академии образования, органам управления образованием субъектов Российской Федерации, коммерческим организациям, образовательным организациям и общественным объединениям граждан Российской Федерации с предложениями:**
- разработать стандартизованный вид важнейших наглядных пособий – Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, справочных материалов о растворимости кислот, оснований и солей в воде и об активности металлов в водных растворах;
 - определить перечень лабораторного оборудования и химических реактивов, необходимых для реализации рабочих программ учебного предмета «Химия» на базовом и углублённом уровнях основного общего и среднего общего образования и согласовать его с Общероссийской общественной организацией учителей и преподавателей химии;
 - предусмотреть на региональном уровне снабжение пунктов проведения экзамена, в которых проводится Основной государственный экзамен по химии, оборудованием и реактивами, необходимыми для выполнения опытов, предусмотренных практической частью экзамена;

- разработать, обсудить с Общероссийской общественной организацией учителей и преподавателей химии и утвердить на федеральном уровне единые правила безопасной работы в кабинете (лаборатории) химии общеобразовательной организации;
- создать учебные фильмы о химических производствах, новых материалах и их применении;
- создать документальные фильмы о профессиях, связанных с химией;
- продолжить развитие и совершенствование общероссийских цифровых образовательных платформ, содержащих банки лучших учительских практик по проведению уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий;
- создать современные цифровые продукты для обучения учебному предмету «Химия» на базовом и углублённом уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внедрять цифровые технологии, включая дистанционные образовательные технологии, технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности, а также технологии искусственного интеллекта в практику работы общеобразовательных организаций, в том числе с целью снижения избыточной нагрузки на учителя и создания условий для его профессионального развития;
- разработать дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации, способствующие знакомству учителей с успешным опытом внедрения искусственного интеллекта в практику обучения учебному предмету «Химия», преодолению проблемы использования искусственного интеллекта обучающими при выполнении ими самостоятельной работы;
- провести мониторинг существующих решений внедрения цифровых технологий с целью установления их соответствия современному

состоянию химической науки и методике обучения химии, по результатам которого обобщить и распространить успешный опыт.

5. В целях совершенствования обучения химическим дисциплинам, а также повышения уровня профессиональных компетенций выпускников системы среднего профессионального образования обратиться к **Министерству просвещения Российской Федерации, Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, органам управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательным организациям, коммерческим организациям и общественным объединениям граждан Российской Федерации** с предложениями:
- повысить эффективность общественного контроля при экспертизе действующих Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и соответствующих им Примерных основных образовательных программ (далее – ПООП СПО);
 - расширить практику привлечения заинтересованных образовательных организаций высшего образования и отраслевых профессиональных сообществ к разработке и экспертизе ФГОС СПО и ПООП СПО, а также к экспертизе профессиональных стандартов для химических и нефтехимических отраслей промышленности;
 - организовать работу по всестороннему рассмотрению и обсуждению предложений по интеграции общеобразовательных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и специальных дисциплин в системе среднего профессионального образования (далее – СПО);
 - рассмотреть вопрос о включении профессии «Оператор биотехнологического производства» в Единый тарифно-квалификационный справочник, а также о разработке профессионального стандарта и Федерального государственного

- стандарта среднего профессионального образования указанной профессии в целях развития биофармацевтической отрасли и обеспечения потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах;
- разработать современные учебники, учебные пособия, технические средства обучения, в том числе цифровые, с целью повышения эффективности преподавания химико-технологических дисциплин;
 - разработать рекомендации по материально-техническому обеспечению центров проведения демонстрационного экзамена;
 - организовать обучение экспертов демонстрационного экзамена системы СПО с привлечением представителей высшей профильной школы;
 - установить демонстрационный экзамен обязательным экзаменом для выпускников системы СПО;
 - разработать систему профессиональных проб нарастающей сложности для профессиональной ориентации обучающихся и осознанного выбора ими будущей профессии по различным направлениям и специальностям химического и химико-технологического образования;
 - содействовать организации и развитию Всероссийского олимпиадного и творческого движения по наукоёмким специальностям химического профиля, в том числе по УГПС 18.00.00 Химические технологии;
 - проводить на регулярной основе мониторинг качества обучения в системе СПО, разработать методические рекомендации по устранению образовательных дефицитов;
 - организовать в ведущих университетах России и на учебных площадках госкорпораций (например, «Сибур», «Газпром» и др.) школы преподавателей СПО по естественно-научным и химико-технологическим направлениям за счёт бюджетных источников;

- регулярно обновлять списки ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, дополнив его профессиями и специальностями химической, нефтегазохимической, фармацевтической и биотехнологической отраслей, в том числе специальности 18.02.07 Производство пластических масс и эластомеров, 18.02.09 Переработка нефти и газа, 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов;
- разработать механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций СПО с ресурсными центрами «Сириус», «Технопарк», «Кванториум» и др.

6. В целях совершенствования кадрового обеспечения преподавания учебного предмета «Химия» в системе общего образования, а также химических дисциплин в системе среднего профессионального и высшего образования обратиться к **Министерству просвещения Российской Федерации, Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, Российской академии наук, Российской академии образования, органам управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательным организациям, коммерческим организациям и общественным объединениям граждан Российской Федерации с предложениями:**

- усилить предметную подготовку учителей химии, в том числе посредством увеличения доли контактной работы по дисциплинам предметно-методического модуля «Химия» до 60%, по производственной (педагогической) практике установить нормы расхода часов контактной работы с руководителем практики на уровне не менее 3 часов на студента в неделю;

- установить для подготовки учителей химии в качестве уровня профессионального образования в области педагогического образования: специалитет по одной специализации/профилю «Химия» с нормативным сроком обучения 5 лет и специалитет по двум специализациям/профилям «Химия» и вторая специализация/профиль с нормативным сроком обучения 6 лет;
- организовать работу по всестороннему рассмотрению и обсуждению предложений о внесении изменений в содержание дисциплин математического и естественно-научного модулей основных профессиональных образовательных программ подготовки учителей химии в части усиления междисциплинарных связей этих дисциплин с химией;
- включать в основные профессиональные образовательные программы подготовки учителей биологии, географии, физики, технологии дисциплины химического профиля, предусматривающие междисциплинарные связи с профильными учебными дисциплинами;
- организовать работу по всестороннему рассмотрению и обсуждению предложений о включении в основные профессиональные образовательные программы направлений подготовки и специальностей химического профиля педагогического модуля, предусматривающего изучение основ психологии, педагогики, истории и методологии химии, а также методики обучения химии;
- обеспечить финансирование естественно-научных профилей (химия, физика, биология) направлений подготовки бакалавриата и магистратуры «Педагогическое образование» по нормативам классических университетов в целях приобретения необходимого оборудования, реактивов и иных расходных материалов для проведения лабораторных и практических занятий;

- способствовать привлечению к поступлению в высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку учителей химии, абитуриентов из числа выпускников классов с углублённым изучением химии и смежных предметов;
- установить соотношение «обучающиеся : преподаватель» не более 12 : 1 при проведении лабораторных (практических) работ по химическим дисциплинам на уровнях среднего профессионального образования и высшего образования для обеспечения условий безопасной работы, учитывать это соотношение при расчёте учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- установить федеральным нормативно-правовым актом требование включения в штатное расписание образовательных организаций должности лаборанта кабинета (лаборатории) химии;
- разработать рекомендации, определяющие количество лаборантов в штатном расписании кафедр, реализующих учебный процесс по химическим дисциплинам;
- разработать программы дополнительного профессионального образования для повышения квалификации лаборанта кабинета (лаборатории) химии;
- способствовать вхождению научно-теоретического и методического журнала «Химия в школе» в категорию К2 Перечня рецензируемых научных изданий ВАК РФ, а также созданию механизмов его финансовой поддержки, в том числе при участии государства и бизнес-сообщества, с целью решения проблем подготовки кадров высшей квалификации в области методики обучения химии;
- разработать механизм привлечения к преподаванию химии лучших студентов и выпускников вузов, обучающихся по химическим и химико-технологическим специальностям и направлениям подготовки;

- разработать современные программы дополнительного профессионального образования, эффективные формы и технологии переподготовки и повышения квалификации учителей химии, учитывающие профессиональные дефициты и потребности, в том числе с привлечением классических университетов России;
- способствовать развитию системы наставничества как важного направления профессионального совершенствования начинающих педагогов, в том числе используя совместное сопровождение процесса профессиональной адаптации молодых специалистов наставниками от организации общего образования и образовательного учреждения высшего образования;
- создать в регионах методические центры поддержки естественно-научного образования при участии органов власти субъектов Российской Федерации;
- создать документальные фильмы о лучших учителях химии и выдающихся учёных в области химии;
- разработать методические пособия для учителей по формированию функциональной грамотности на уроках химии;
- способствовать формированию профессиональных сообществ учителей на региональном уровне, оказывать им поддержку и распространять информацию об успешном опыте работы таких сообществ;
- разработать современные программы дополнительного профессионального образования, в том числе для преподавателей системы СПО, эффективные формы и технологии переподготовки и повышения квалификации педагогических работников с привлечением классических университетов и предприятий химических отраслей промышленности;
- организовать ежегодный Всероссийский конкурс «Преподаватель года системы среднего профессионального образования РФ»;

- стимулировать привлечение к педагогической деятельности в системах СПО и ВО специалистов химической, нефтехимической, фармацевтической и других профильных отраслей промышленности;
 - разработать механизм взаимодействия федеральных и региональных учебно-методических объединений по педагогическим, химическим и химико-технологическим направлениям в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.
7. Обратиться к **Совету Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации** с предложением увеличить расходы на общее, среднее профессиональное и высшее образование в Федеральном бюджете Российской Федерации, начиная с 2026 года, в том числе предусмотреть повышение оплаты труда педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.
8. Обратиться к **Общероссийской общественной организации учителей и преподавателей химии** с предложениями:
- создать рабочие группы по вопросам содержания общего, среднего профессионального и высшего образования, а также организовать их взаимодействие с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Российской академией наук и Российской академией образования;
 - проводить во взаимодействии с органами государственной власти и Федерацией независимых профсоюзов России целенаправленную работу по повышению государственного статуса учителя и преподавателя, по увеличению их заработной платы и пенсии, а также по улучшению условий их труда;
 - организовать взаимодействие с редакциями педагогических и методических изданий, средствами массовой информации с целью распространения идей и документов Съезда, а также обсуждения предложений по реформированию химического образования в

соответствии с лучшими отечественными традициями в преподавании естественно-научных дисциплин;

- рекомендовать региональным отделениям Общероссийской общественной организации учителей и преподавателей химии запланировать и провести конкретные мероприятия, направленные на улучшение качества химического образования в соответствии с Резолюцией Съезда.

9. Предложить Московскому государственному университету имени М.В. Ломоносова и Общероссийской общественной организации учителей и преподавателей химии:

- опубликовать материалы Съезда на сайте Съезда по адресу <https://ctcongress2025.chem.msu.ru/>;
- опубликовать Резолюцию Съезда на сайте Съезда (<https://ctcongress2025.chem.msu.ru/>), а также в журнале «Химия в школе»;
- направить Резолюцию Съезда в Администрацию Президента Российской Федерации, Совет Федерации и Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Российскую академию наук, Российскую академию образования, Общероссийский народный фронт, Федерацию независимых профсоюзов России, в органы управления образованием субъектов Российской Федерации, в образовательные организации России, а также в некоммерческие и коммерческие организации, заинтересованные в развитии химического образования.